

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Dirigente Scolastico

Vista la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006

Vista la Legge n. 169 del 30 ottobre 2008, nelle more della definizione del modello previsto dall'art. 10 comma 3 del D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275

Visto il Regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca con decreto 22 giugno 2009 n. 122

Visto il Regolamento recante Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 16 novembre 2012

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe e l'esito dello scrutinio finale

CERTIFICA

che l'alunno/a: _____ nato/a il
___/___/_____ a _____ (____) iscritto/a, presso
questa istituzione scolastica, nella sez. _____ al termine della Scuola dell'Infanzia, in rapporto alle
competenze europee per l'apprendimento permanente

HA MATURATO I SEGUENTI LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZE EUROPEE	DESCRITTORI	LIVELLO
Comunicazione nella lingua italiana	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.	
Comunicazione nelle lingue straniere	Riconosce codici di comunicazione linguistica diversi dai propri.	
Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia (conoscenza del mondo)	Sa ordinare, seriare e raggruppare per forma, colore e grandezza. Conosce la sequenza numerica. Realizza semplici misurazioni. Sa cogliere i cambiamenti del suo corpo, degli esseri viventi e degli ambienti naturali. Sa elaborare semplici previsioni ed ipotesi. Riferisce una semplice sequenza temporale.	
Imparare ad imparare	Riflette sulle esperienze attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto. Acquisisce nuovi apprendimenti riflettendo e ponendo domande.	
Competenze sociali e civiche	Collabora con gli altri. Usa strutture e risorse comuni. Rileva la necessità del rispetto della convivenza civile.	
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, anche in modo autonomo.	
Consapevolezza ed espressione Culturale	Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade intorno a lui. Si esprime in modo personale e creativo comunicando esperienze ed emozioni.	

Il Dirigente Scolastico

A - Iniziale: competenza parziale; l'alunno affronta compiti delimitati, recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante.

B - Base: competenza essenziale; l'alunno affronta compiti semplici in situazioni note in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.

C - Intermedio: competenza soddisfacente; l'alunno affronta compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.

D - Avanzato: competenza in forma piena; l'alunno affronta compiti in situazioni note, in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi.



SCUOLA PRIMARIA e dell' INFANZIA PARITARIA "SACRO CUORE"

D.A. n 193 XI e D.A. 734 XI

Istituto Sacro Cuore

Via Madonna della Via, 160 - 95041 Caltagirone (CT)

Tel 0933/22291 - Fax 0933/27939 E-MAIL istitutosacrocuore1@tiscali.it

Indirizzo PEC: istitutosacrocuore@pec.it

Codice Meccanografico CT1E024006 Scuola Primaria

Codice Meccanografico CT1A19200Q Scuola dell'Infanzia

C.F. 00181260886

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia non si parla propriamente di valutazione se non in termine di sviluppo di competenze riferito ai Campi di esperienza delle Nuove Indicazioni Nazionali 2012.

Le docenti di sezione compilano la tabella sottostante per individuare i progressi raggiunti e lo sviluppo di ciascun bambino, in modo da documentare il percorso di crescita individuale ed informare le famiglie.

TABELLA PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA							
Anno Scolastico _____	Cognome _____ Nome _____	INIZIO ANNO			FINE ANNO		
		SI	NO	PAR	SI	NO	PAR
IL SE' E L'ALTRO	Ha acquisito la fiducia in sé stesso						
	È capace di rispettare le regole						
	È capace di comprendere i bisogni degli altri e di superare il proprio punto di vista						
	Ha rispetto per la diversità						
	Ha acquisito un corretto rapporto con l'ambiente						
IL CORPO IN MOVIMENTO	Disegna una figura umana in modo completo						
	È capace di controllare gli schemi dinamici posturali di base						
	Padroneggia la motricità fine						
	Ha acquisito autonomia e padronanza nell'interazione con l'ambiente						
IMMAGINI SUONI COLORI	Sa esprimersi graficamente e rispetta lo spazio grafico						
	È capace di usare in modo creativo i linguaggi corporei sonori e visuali						
	È capace di auto animarsi sperimentando giochi simbolici e drammatizzazione						
	Comprende e rielabora messaggi in codici diversi						
I DISCORSI E LE PAROLE	Ha acquisito buona capacità comunicativa per mezzo del linguaggio						
	Ha sufficiente capacità di ascolto e di comprensione						
	Ha acquisito capacità di esprimere giudizi, idee e sentimenti						
	Elabora ipotesi e tentativi nei confronti della lingua scritta						
LA	Ha acquisito la capacità di raggruppare classificare ordinare seriare						

CONOSCENZA DEL MONDO	Esegue corrispondenze e stabilisce relazioni di quantità						
	Ha acquisito i concetti i concetti topologici						
	È capace di progettare, inventare, costruire						
	Ha sviluppato il gusto per osservare, esplorare, spiegare, ipotizzare						
	Sa utilizzare simboli per la registrazione dei dati						
	È capace di riordinare fatti e avvenimenti in successione logica						
	Ha acquisito il concetto di tempo						

Inoltre in uscita viene compilata, per ciascun bambino, la tabella sottostante col profilo in uscita

	Discontinua	Adeguate	Assidua	NOTE
Frequenza				

	Adeguate	Buono	eccellente	NOTE
Socializzazione: comportamento nei confronti di adulti, coetanei e cose				
Autonomia personale: nella vita pratica: sa mangiare da solo, sa lavarsi le mani, sa usare autonomamente i servizi igienici; nelle attività didattiche: sa riordinare i giochi, sa organizzarsi autonomamente nell'esecuzione dei lavori assegnati e portarli a termine.				
Attenzione: ascolta e partecipa attivamente alle attività proposte				
Comprensione: sa rispondere a semplici domande, sa capire i comandi, conosce il significato delle parole di uso comune				
Comunicazione: sa pronunciare correttamente le parole di uso comune, sa riassumere eventi o storie ascoltate				
Motricità globale: coordinazione nei grandi movimenti				
Motricità fine: sa disegnare uno schema corporeo completo, sa riprodurre un'immagine data con un disegno comprensibile, sa riprodurre semplici tratti grafici in spazi stabiliti, sa ritagliare e incollare semplici forme				
Operatività logica: sa classificare per colore, forma e genere; sa comparare (concetti di insieme maggiore, minore, uguale, equipollente); sa contare fino a dieci; sa ordinare tre oggetti per dimensione; sa costruire ritmi con almeno tre elementi; sa ordinare almeno tre sequenze cronologiche				
NOTE:				